

CURSO DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS

(ID: 1256448 / ATE)

Las habilidades cognitivas se relacionan con las destrezas y procesos mentales necesarios para realizar o alcanzar una tarea, por lo mismo, son facilitadoras del conocimiento a través de los procesos de adquisición y recuperación.

Este tipo de habilidades representan capacidades innatas de la mente humana utilizadas para el razonamiento y pueden ser modificables con el tiempo, siempre que exista un proceso que permita promover cambios, tanto en los aspectos cognitivos, como en los afectivos. Por lo mismo, las habilidades cognitivas pueden ser trabajadas en el contexto escolar, logrando en el corto y mediano tiempo mejoramientos sustantivos en el desempeño académico y conductual de los estudiantes.

Según lo anterior, la presente propuesta se enmarca en la ejecución de un curso para profesionales de la educación destinado a perfeccionar a los docentes en el desarrollo de habilidades cognitivas en sus estudiantes, así como también en la evaluación de las mismas.

I. FUNDAMENTACIÓN

En todos los niveles educativos es posible encontrar estudiantes con problemas de aprendizaje y, aun cuando el fenómeno puede tener múltiples causas, lo cierto es que existe evidencia investigativa que afirma que uno de estos factores se relaciona con el no saber cómo aprender, es decir, la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

Recién en la segunda década del siglo XXI se ha empezado a prestar mayor atención al “aprender a aprender” (Informe Delors), es decir, a enseñar al alumno a emplear las estrategias de aprendizaje más adecuadas en la adquisición de nuevos conocimientos.

Según lo anterior, el curso a desarrollar abordará los siguientes ejes temáticos:

1. Tipos de habilidades cognitivas y momentos del desarrollo
2. Procesos cognoscitivos y procesos internos y externos del aprendizaje
3. Aprendizaje intencional y significativo
4. Metodología de la enseñanza de habilidades cognitivas
5. Estrategias de aprendizaje y habilidades metacognitivas
6. Evaluación de estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas
7. Planes de reforzamiento y monitoreo de habilidades cognitivas

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Perfeccionar al equipo docente en el modelamiento y evaluación de las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

2.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias docentes asociadas a los tres momentos del desarrollo de las habilidades cognitivas (reconocimiento, desarrollo y capacidad para ser utilizada posteriormente de forma independiente)
- Modelar las competencias docentes alusivas a la evaluación de las habilidades cognitivas.
- Aprender a generar planes de reforzamiento y monitoreo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

III. COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Los egresados del programa estarán preparados para diseñar planes de reforzamiento y/o mejoramiento de las habilidades cognitivas, como así también manejarán diversas herramientas de trabajo pedagógico que permitan el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, por medio de la optimización de dichas habilidades en los alumnos. Del mismo modo, podrán evaluar y monitorear el avance de los estudiantes a través del trabajo de acompañamiento y seguimiento abarcado en la presente propuesta. Lo anterior les permitirá:

- Pensar críticamente la relación entre competencias docentes y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes
- Planificar y programar procesos de evaluación de habilidades cognitivas
- Intervenir socioeducativa y transversalmente los procesos de mejoramiento de logros de aprendizaje a través del fortalecimiento de las habilidades cognitivas
- Desarrollar procesos de evaluación y monitoreo de habilidades cognitivas

IV. DIRIGIDO A

Docentes de aula, coordinadores de ciclo y/o especialidades, jefes de UTP y miembros del equipo psicosocial

V. PLAN DE ESTUDIO

Módulo I: Desarrollo de habilidades cognitivas

Módulo II: Evaluación de habilidades cognitivas

Módulo III: Metodología de la enseñanza de habilidades cognitivas

VI. METODOLOGÍA

Modelo enseñanza aprendizaje:

Para lograr una efectiva y eficiente transferencia de conocimientos y adquisición de habilidades, esta actividad considera como base el aprendizaje experiencial de adultos (Kolb, 2001). De igual forma, la actividad formativa se sustenta en el enfoque socioformativo (Tobón, 2013), el desarrollo del currículo sociocognitivo complejo (Tobón, 2001), la pedagogía conceptual (Zubiría, 1998) y el aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo, 1999).

VII. RECURSOS METODOLÓGICOS

- Estudios de caso: analizados en grupo
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.

VIII. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

- Trabajos prácticos clase a clase, los cuales serán evaluados según escala de apreciación y pauta de autoevaluación. (100%)

IX. REQUISITOS DE APROBACION

- 75 % de Asistencia (a definir en conjunto con la organización)
- Nota mínima de aprobación: 4.0

X. DURACIÓN TOTAL DEL PROGRAMA:

38 horas pedagógicas presenciales