

CURSO LIDERAZGO DIRECTIVO EFECTIVO (ID: 1522080/ ATE)

El curso ha sido diseñado como una instancia de fortalecimiento y desarrollo del liderazgo de los equipos profesionales que se desempeñan en instituciones educativas, quienes deben ser capaces de tomar decisiones, desarrollar la delegación eficiente y ofrecer poder y confianza a sus subordinados. De igual forma, se pretende que el liderazgo siempre tenga como referente el aprendizaje de los estudiantes, así como también debe otorgar los espacios de desarrollo profesional para el equipo docente.

Según lo anterior, se espera que, tras el proceso formativo, los participantes adquieran sentido de comunidad, siendo capaces de generar una visión estratégica que les permita diferenciarse y potenciar un sello distintivo, tanto en los aspectos pedagógicos, como en el ámbito de la convivencia inter e intra institucional. De igual modo, el curso también está destinado a directivos que colaboran para un mismo sostenedor y que requieren generar un trabajo pedagógico sistemático y alineado a las grandes metas organizacionales.

I. FUNDAMENTACIÓN

La labor principal del liderazgo es el mejoramiento de la misión de la escuela, por ello, es que suele impactar positivamente en la calidad de educación. Según ello, su acción prioritaria se orienta a crear contextos para el aprendizaje, focalizados en unas expectativas claras y atingentes a los niveles de consecución.

La calidad de la gestión pedagógica va unida al compromiso del personal y/o grupos humanos a dirigir. Es decir, un buen liderazgo permite la cohesión grupal, el cumplimiento de metas y el desarrollo de personas. Por lo mismo, en algunos casos los líderes son quienes detectan y guían el proceso de rediseño institucional, solucionando ciertos nudos críticos, como, por ejemplo: el aislamiento de los colegas, limitaciones de tiempo, falta de conexión entre escuela y comunidad, etc. Dicho de otra forma, el liderazgo de los equipos escolares permite coordinar actividades o intercambiar aprendizajes, posibilitando el crecimiento y el aprendizaje de la organización (Murphy, 2015).

Las escuelas que tienen capacidad para mejorar dependen de equipos directivos que contribuyen a que la entidad aprenda a desarrollarse, superando los retos y dificultades a que tiene que enfrentarse. Igualmente, los informes internacionales (McKinsey y

Company, 2008; OECD, 2008) ponen de manifiesto que el liderazgo de los equipos directivos es un factor crítico en la mejora de los aprendizajes.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Desarrollar el liderazgo de los equipos directivos para efectos de consecución de la mejora de indicadores pedagógicos.

2.2. Objetivos Específicos

- Reconocer el rol del liderazgo en las entidades educacionales
- Gestionar la comunicación efectiva dentro de la institución
- Aprender a gestionar personas
- Desarrollar e implementar procesos estratégicos
- Gestionar indicadores de desempeño pedagógico

III. COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Los profesionales que cursen el programa estarán capacitados para:

- Realizar “prácticas” con impacto, asumiendo el liderazgo como un proceso que se relaciona con el qué y cómo comunicar; el potenciar las buenas prácticas y la adhesión y compromiso del personal.

IV. DIRIGIDO A

Este programa está especialmente pensado para:

- a) Equipos directivos
- b) Equipos docentes

El docente que curse el programa tendrá la capacidad ejecutar y monitorear procesos pedagógicos, contemplando el trabajo con distintos grupos de actores que conforman la comunidad educativa. De igual manera, manejará diversas técnicas, herramientas y estrategias directivas que facilitarán el liderazgo y el cumplimiento de metas y objetivos institucionales.

V. PLAN DE ESTUDIO

Módulo I: Liderazgo escolar y comunicación efectiva

Módulo I: Planificación estratégica

VI. METODOLOGÍA

Modelo enseñanza aprendizaje:

Para lograr una efectiva y eficiente transferencia de conocimientos y adquisición de habilidades, este Curso considera como base el aprendizaje experiencial de adultos (Kolb, 2001).

VII. RECURSOS METODOLÓGICOS

- Estudios de caso: analizados en grupo
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.

VIII. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS

- Trabajos prácticos clase a clase, los cuales serán evaluados según escala de apreciación y pauta de autoevaluación. (40%)
- Entrega de portafolio, el cual considera los trabajos prácticos y sus reactualizaciones más un proyecto de intervención diseñado para la subsanación de un problema previamente identificado en clases (60%). El formato de evaluación será según rúbrica previamente entregada.

IX. REQUISITOS DE APROBACION

- 75 % de Asistencia (a definir en conjunto con la organización)
- Nota mínima de aprobación: 4.0

X. DURACIÓN TOTAL DEL PROGRAMA:

24 horas cronológicas