

## **CURSO-TALLER EN CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EDUCADORES**

**(ID: 1393222)**

El programa se plantea como una instancia formativa para educadores que desean optimizar sus conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la convivencia, resolución de conflictos y mediación escolar, facilitando el trabajo pedagógico en comunidades educativas multiculturales desde una perspectiva sistémica y considerando la transversalidad del enfoque de género, la no discriminación y el respeto por los DDHH.

El curso se encuentra alineado con las disposiciones ministeriales alusivas a la convivencia escolar. De igual forma, se presenta como una instancia formativa para educadores y profesionales del equipo psicosocial, quienes al término del proceso dispondrán de diversas estrategias, instrumentos y procedimientos que les permitirán efectuar un trabajo preventivo en torno a la temática, así como también incrementar sus competencias psicoeducativas respecto al trabajo con diversos actores de la comunidad educativa.

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

El programa pretende entregar diversas herramientas teórico-prácticas que faciliten el rol del docente gestor de la convivencia y/o mediador escolar, con especial énfasis en la formación de competencias que permitan el trabajo en establecimientos multiculturales, contemplando también los componentes propios de la convivencia ciudadana y procurando la tolerancia y respeto por la diversidad. El curso está enfocado en formar profesionales de la educación calificados para desarrollar procesos de intervención socioeducativa que permitan mejorar el clima escolar y las relaciones inter e intra grupales, considerando diversos tipos de actores (docentes, estudiantes, apoderados, comunidad, etc.), para ello, los ejes temáticos contemplados son:

1. Normativa Educativa
2. Convivencia y mediación escolar
3. Componentes pedagógicos de la multiculturalidad e interculturalidad
4. Género y perspectivas pedagógicas
5. Estrategias psicosociales y pedagógicas para la resolución de conflictos escolares

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Desarrollar competencias docentes alusivas a los aspectos normativos de la convivencia y mediación escolar, considerando los componentes multiculturales y de género bajo un enfoque sistémico, integrador y transversal, fortaleciendo la formación ciudadana y promoviendo el respeto por los Derechos Humanos, la diversidad sexual, la identidad nacional y las garantías fundamentales.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer la normativa alusiva a la convivencia escolar, protocolos y mecanismos de aplicación.
- Reconocer la tipología de métodos y estrategias de mediación escolar
- Comprender los aspectos legales y socioformativos a la base del trabajo del rol de mediador escolar
- Diseñar y aplicar estrategias psicosociales y pedagógicas que permitan la eficiente y oportuna resolución de conflictos escolares.

## **COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

Los profesionales que cursen el programa estarán capacitados para:

- Resolver y mediar conflictos escolares
- Establecer protocolos y marcos de acción
- Reconocer el rol de las instituciones de apoyo

## **DIRIGIDO A**

Este programa está especialmente pensado para:

- a) Docentes de aula que desean especializarse en el ámbito de la convivencia escolar
- b) Profesionales del equipo psicosocial escolar

## **PLAN DE ESTUDIO**

**Módulo I: Normativa que rigen la convivencia escolar**

**Módulo II: Mediación para el mejoramiento de la convivencia escolar**

**Módulo II: Multiculturalidad y enfoque de género**

**Módulo III: Metodología de la intervención socioeducativa**

## **METODOLOGÍA**

### **Modelo enseñanza aprendizaje:**

Para lograr una efectiva y eficiente transferencia de conocimientos y adquisición de habilidades, este Curso considera como base el aprendizaje experiencial de adultos (Kolb, 2001).

De igual forma, la actividad formativa se sustenta en el enfoque socioformativo (Tobón, 2013), el cual considera un abordaje complejo de las competencias, basándose en el desarrollo del currículo sociocognitivo complejo (Tobón, 2001), la pedagogía conceptual (Zubiría, 1998) y el aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo, 1999).

**RECURSOS METODOLÓGICOS**

- Estudios de caso: analizados en grupo

**EVALUACIÓN DE CONTENIDOS**

- Trabajos prácticos clase a clase, los cuales serán evaluados según escala de apreciación y pauta de autoevaluación.

**REQUISITOS DE APROBACION**

- 75 % de Asistencia (a definir en conjunto con la organización)
- Nota mínima de aprobación: 4.0

**DURACIÓN TOTAL DEL PROGRAMA:**

12 horas pedagógicas (9 cronológicas)