

DIPLOMADO EN EMERGENCIAS PARA LA ATENCIÓN PRIMARIA

FUNDAMENTACIÓN

Según el INE, las atenciones de urgencias han aumentado progresivamente tanto en número total como en proporción, siendo a la fecha más del 60% de las consultas que ocurren en el país:

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Consultas médicas (de): | 30.426.402 | 30.505.683 | 30.683.381 | 30.229.618 | 30.800.798 |
| Consultas médicas de urgencia (de): | 14.930.720 | 15.332.145 | 16.413.227 | 17.386.244 | 18.678.518 |

Ante este escenario es evidente que se hace necesario crear productos académicos de calidad, que hagan accesible el conocimiento y den garantías de calidad en esta área de la Medicina que en el mundo lleva más de 50 años como especialidad y en Chile 18 años.

La atención médica de las patologías de emergencia y urgencia, como todo en medicina, tiende hacia la especialización, esto lo observamos desde los centros de atención primaria de salud con los médicos especialistas en Medicina Familiar, hasta las unidades críticas con los médicos intensivistas.

Es así como también el desempeño en la atención de urgencias, ha debido ser cada vez más especializado; como no es posible contar con estos especialistas en urgencias en atención primaria, hoy en día observamos una gran heterogeneidad en las formaciones y por ende en las conductas de los médicos que trabajan en centros comunitarios.

Con el fin de disminuir la brecha de atención de nuestros enfermos determinada por la formación diversa y a veces ninguna instrucción dirigida en contenidos de urgencias; entendiendo además que, solo una minoría de los médicos que se desempeña en urgencias realizará una formación de especialidad en medicina de urgencia, es que se hace necesario un producto académico que disminuya la brecha mencionada de formación en el trabajo en atención de emergencias.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los alumnos habrán logrado los siguientes objetivos:

1. Acceso a una reorientación que determine cambios en los paradigmas tradicionales de la medicina, de manera tal que estos sean operacionales y costo efectivos en la atención de urgencias.
2. Elementos clínicos sólidos que permitan una adecuada gestión y estratificación del riesgo de las patologías de urgencia.
3. Adquisición de conceptos y conocimientos relacionados con la medicina de urgencia.
4. Adecuada reanimación, estabilización y traslado de las patologías críticas tiempo dependiente.
5. Aumentar el índice de sospecha de las patologías que impliquen riesgo vital inminente (patologías de emergencia).
6. Reconocimiento de los factores de mal pronóstico de las patologías frecuentes.
7. Manejo ambulatorio adecuado de patologías frecuentes.

DIRIGIDO A

Médicos, enfermeras y otros profesionales que se desempeñan en la Atención Primaria de Salud.

METODOLOGÍA

El Diplomado tiene una modalidad 100% elearning, con una estructura modular, evaluaciones on-line una vez finalizado cada módulo.

La modalidad elearning, nos permite abarcar una gran población y así poder formar a profesionales de áreas remotas con poco acceso a cursos y diplomas de actualización en cualquier área de la medicina y enfermería. Está orientado a médicos y enfermeras que se desempeñan en atención primaria y se ven expuestos a situaciones de urgencia y emergencia.

El Diploma está compuesto por 10 módulos que se desarrollan en modalidad e-learning. Ha sido diseñado para que el aprendizaje sea activo y las actividades de interacción con el docente sean fundamentalmente de discusión acerca de las materias.

En cada uno de los módulos a distancia el alumno recibirá - de acuerdo al calendario de actividades publicado en la plataforma - el material elaborado por el docente. La metodología que se utiliza promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos participantes, de modo de posibilitar la transferencia y aplicación a su realidad profesional específica, de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante su realización.

Cada módulo cuenta con un conjunto de actividades: lectura de documentos, problemas a resolver y/o tareas a realizar, resolución de casos clínicos, interacción con el docente fundamentalmente con discusión acerca de la resolución de casos clínicos basados en videos de Eco (a través de los foros dispuestos para tales efectos), y revisión de material bibliográfico.

Dicha metodología se concreta en el siguiente proceso:

Durante todo el período de participación en el Curso, el estudiante contará con un sistema de apoyo tutorial académico integral, liderado por los docentes responsables del curso, que potencia el logro exitoso de su proceso de formación. Por medio de este sistema tutorial el participante recibirá apoyo de carácter cognitivo (ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido), metacognitivo (ante consultas relativas a organización, control y evaluación del propio proceso de estudio), motivacional, socio-afectivo.

A través de este calendario de estudio se intenciona al participante para que la primera semana de estudio la oriente a realizar una visita de exploración al sitio Web del curso donde podrá encontrar su ambiente de aprendizaje virtual, esto es, por una parte, todo lo relacionado con los contenidos y la forma de abordarlos y, por otra, las herramientas de comunicación que le permitirán contactarse con sus pares y con el tutor académico a cargo de acompañarlo en este proceso de aprendizaje.

Las siguientes semanas estarán dedicadas a conocer el contenido que se tratará en el curso, desarrollado a partir del Módulo de Contenidos, sus actividades y evaluaciones, y todas aquellas tareas que constituyan sus requisitos de aprobación.

El carácter multidisciplinario y sistémico del curso hace necesaria la combinación de un trabajo en los ámbitos individual y colaborativo por parte de los estudiantes. El trabajo en el ámbito individual ocurrirá en el momento en que el estudiante comience a abordar los contenidos vinculados desde cada caso lo que hará en forma secuencial, a través de la lectura y de la realización de sus actividades asociadas. Se estimulará y favorecerá el trabajo colaborativo, mediante actividades desarrolladas en el ambiente virtual de aprendizaje, como son los foros. Cada vez que ingrese al curso, el participante podrá interactuar, a través de herramientas de estudio, información, comunicación (como foros, correo electrónico) y evaluación, que proporciona la plataforma tecnológica, con académicos universitarios y con sus pares profesionales.

La diplomada cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:

Contenidos del curso: Programa; Calendario; Módulo de contenidos; Videos; Casos clínicos; Pruebas; Buscar; Imprimir Documentos.

Herramientas de Comunicación: Foro; Correo; Encuestas.

DURACIÓN

249 horas cronológicas, equivalentes en 332 horas pedagógicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

El diploma contará con 10 módulos, cada uno de ellos con la misma ponderación de notas.

- Todos y cada uno de los módulos deberán ser aprobados con nota 5.0 (cinco coma cero)
- En cada módulo se realizarán casos clínicos, los cuales serán calificados con escala de notas de 1,0 (uno coma cero) a 7,0 (siete coma cero). Total de ponderación de casos 40%
- Al finalizar cada módulo se realizará una prueba con preguntas de múltiple elección, que tendrá una ponderación del 60% del módulo respectivo.
- La escala de calificación de escala de 1,0 a 7,0.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del Curso: | Diplomado Emergencias en Atención Primaria de Salud |
| Director del Curso: | Dr. Paulo Granata Sasson |
| Académicos Responsables: | Coordinadores: Dr. Juan Pedro Rojas Olave / Dr. José Retamal Carvajal Docentes participantes: E.U. Claudio Gálvez, Dr. Paulo Granata, Dr. Juan P. Rojas, José Retamal C., Dra. María José Bastías, Dra. Bárbara Gutiérrez, Dr. Marco Jaramillo, Dr. Nicolas Machiavello, Dr. César Galaz.. |
| Versión N° / año: | 1 / 2014 |
| Modalidad: | A distancia / e-learning |
| Horas Presenciales: | 0 |
| Horas a Distancia: | 249 |
| Horas Totales: | 249 |
| Días y Horarios: | N/A |
| Lugar: | Modalidad elearning |
| Destinatarios: | Médicos, Enfermeras y otros profesionales que se desempeñan en la Atención Primaria de Salud |
| Requisitos: | Los alumnos seleccionados deberán cumplir con los siguientes requisitos: de inscripción: Entregar fotocopia de: Certificado de Título, carnet de identidad, Currículo Vitae Completar la Ficha de Inscripción |

PLAN DE ESTUDIOS

| NOMBRE MODULO | OBJETIVOS | CONTENIDOS | DOCENTE | Horas Presencial | Horas a Distancia | Total Horas |
|---|--|--|-------------|------------------|-------------------|-------------|
| MÓDULO BIENVENIDA | Introducción, metodología y plataforma | | | | | |
| BASES DE LA ATENCIÓN DE URGENCIA EN ATENCIÓN PRIMARIA | Interiorizar a los alumnos en los aspectos fundamentales de la atención de urgencia, así como también de los aspectos legales concerniente a ella | <ul style="list-style-type: none"> - Caso Clínico introductorio - Introducción, Historia y Generalidades - Técnicas de atención en escenarios de urgencia (Box, PreH) - Triage Generalidades - Triage en escenarios clínicos - Gestión de la patología banal - Administración y marco regulatorio actual en urgencia (Ley Urgencia, GES, Salud Responde, Alertas sanitarias y conceptos relacionados) | Dr. Granata | 0 | 15 | 15 |
| REANIMACIÓN | Interiorización y actualización de conocimientos referentes a la reanimación cardiovascular del paciente en paro cardio- respiratorio. Así como el reconocimiento, estabilización y manejo de las bradi y taquiarr4 semitmias. | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Implementación del Box - Reanimador en APS - Algoritmo Universal RCP - BLS - Manejo de vía aérea, plan B y SRI. - Fibrilación Ventricular y - Taquicardia Ventricular sin pulso - Actividad eléctrica sin pulso y Asistolia - Taquiarritmias supraventriculares, Reconocimiento, manejo, estabilización y traslado - Taquiarritmias ventriculares, reconocimiento, manejo, estabilización y traslado - Bradiarritmias, reconocimiento, manejo, estabilización y traslado | Dr. Rojas | 0 | 27 | 27 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|----|----|
| SINDROME S CARDIOVAS CULARES DE URGENCIA | Aumentar el índice de sospecha de patologías de emergencia y mejorar e l enfrentamiento inicial y | - Caso clínico introductorio - Dolor torácico: diagnóstico diferencial y enfrentamiento inicial. - Síndrome Coronario agudo - Síndrome Aórtico Agudo. | Dr. Rojas | 0 | 33 | 33 |
|---|--|---|-----------|---|----|----|

| | | | | | | |
|--------------|---|---|----------------|---|----|----|
| | <p>la estratificación de riesgo de los pacientes que se presentan como dolor torácico, disnea o síncope en el servicio de urgencia. Adecuada reanimación, y estabilización de las patologías críticas s tiempo dependiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tromboembolismo pulmonar. - Shock Cadiogénico. - Edema Pulmonar Agudo. - Estrategias de reperfusión coronaria. - Síncope cardiogénico (Sd. Brugada, SQTL, pre-exitación, Miocardiopatía hipertrofica, etc). - HTA: Recontextualizaciones necesarias para el manejo en APS-PreH | | | | |
| RESPIRATORIO | <p>Optimizar el manejo de los pacinetes que cursan con patologías respiratorias agudas. Reconocimiento de los factores de mal pronóstico de las patologías respiratorias frecuentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Insuficiencia Respiratoria aguda /crónico agudizado. - Insuficiencia respiratoria en el adulto mayor. - Neumonía de la Comunidad. - Neumonía grave, reconocimiento, estabilización y traslado. - EPOC – LCFA descompensado. - Asma, desde la Crisis al Status. | Dr. Granata | 0 | 21 | 21 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|------------------------|----------|-----------|-----------|
| <p>NEUROLÓGICO AGUDO</p> | <p>Aumentar el índice de sospecha de patologías tiempos dependientes y mejorar el enfrentamiento inicial de los pacientes con patologías neurológicas agudas. Reconocimiento de los factores de mal pronóstico y signos de alarma de las patologías neurológicas frecuentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Alteración de conciencia. - Manejo avanzado de vía aérea en neurocrítico. - Medidas de neuroprotección y traslado del paciente con compromiso de conciencia. - Enfermedad cerebro vascular, sospecha, tiempos y traslado. - Mareos y vértigo. - Cefaleas, evitando errores en HSA. - Meningitis. - Convulsiones y Status. | <p>Dr. Retamal</p> | <p>0</p> | <p>27</p> | <p>27</p> |
|--------------------------|--|--|------------------------|----------|-----------|-----------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------|---|----|----|
| TOXICOLOGÍA | Manejo inicial, reanimación y estabilización del paciente intoxicado. Manejo de intoxicaciones específicas frecuentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Introducción de intoxicaciones agudas en urgencias - Descontaminación digestiva de tóxicos. Técnicas e indicaciones - Intoxicaciones por medicamentos habituales (paracetamol, antihipertensivos, hipoglucemiantes, AINEs) - Intoxicaciones por antidepresivos y BZD - Intoxicación por monóxido de carbono y organofosforados. - Arritmias en las intoxicaciones agudas. - Interacciones farmacológicas fatales. - Alcohol y drogas. | Dra. Bastías | 0 | 27 | 27 |
| MANEJO DEL DOLOR Y URGENCIAS VARIAS | Aproximación de I manejo del dolor en urgencia. Manejo de patologías específicas habituales en el servicio de urgencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Manejo farmacológico del dolor agudo/crónico en urgencia. - Sedo-analgesia en urgencia. - Manejo del dolor en patologías específicas. - Emergencias endocrinológicas: diabetes, trastorno tiroides, Addison. - Alergias y Anafilaxis. - Intoxicaciones alimentarias. | Dr. Granata | 0 | 21 | 21 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|----------------|---|----|----|
| SEPSIS | Identificación, manejo y reanimación adecuada de pacientes con cuadros infecciosos con alta morbi-mortalidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Introducción a la Sepsis / fisiopatología. - Sepsis, que no dejar de hacer en la APS (reconocimiento, estabilización y traslado). - Cobertura antibiótica en sepsis. - Infecciones rápidamente letales. - Influenza y patologías emergentes de comportamiento epidémico. - Enfermedad por HANTA virus. | Dr. Retamal | 0 | 24 | 24 |
|--------|---|---|----------------|---|----|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|----------|-----------|-----------|
| <p>URGENCIAS GENITOURINARIAS Y GASTROINTESTINALES</p> | <p>Manejo e identificación de patologías urológicas y gastrointestinal es frecuentes y potencialmente graves que se presentan en los servicios de urgencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Urolitiasis. - Testículo Agudo. - Hematuria. - Hemorragia Digestiva. - Dolor abdominal no traumático. Qué buscar y qué descartar. - Daño hepático crónico descompensado. | <p>Dr. Rojas</p> | <p>0</p> | <p>21</p> | <p>21</p> |
| <p>TRAUMA</p> | <p>Manejo inicial, estabilización y adecuado traslado de los pacientes con trauma. Manejo inicial de patologías específicas con riesgo vital inminente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caso clínico introductorio - Cinemática del trauma. - Manejo inicial del politraumatismo. - Atención prehospitalaria y traslado del politraumatizado - Vía aérea en trauma – SRI en trauma. - Crush síndrome. - TEC moderado y grave, manejo inicial, estabilización y traslado. - Trauma de Tórax, manejo inicial, estabilización y traslado. - Trauma Abdominal, manejo inicial, estabilización y traslado. - Fractura de Pelvis, manejo inicial, estabilización y traslado. - Fracturas de huesos largos y | <p>Dr. Retamal</p> | <p>0</p> | <p>39</p> | <p>39</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>lesión vascular, manejo inicial, estabilización y traslado.</p> <p>- Trauma Raquimedular , manejo inicial, estabilización y traslado.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

FICHA TÉCNICA

Duración : 249 horas cronológicas
Fecha :
Horario : e-learning
Valor normal : \$ 1.250.000
CONSULTE POR DESCUENTOS

CONSULTE POR DESCUENTOS

La Universidad se reserva el derecho a posponer fecha de inicio o suspender la actividad, si no hay la cantidad de alumnos mínimos.

Dirección de Capacitación



224772222 - 224772224 – 224772225 - 224772226

capacitacion@ubo.cl

www.ubocapacitacion.cl – www.ubo.cl

- Toda actividad de capacitación deberá inscribirse en SENCE con al menos 48 horas antes de la fecha de inicio del Toda actividad de capacitación deberá inscribirse en SENCE con al menos 48 horas antes de la fecha de inicio del curso.
- Las actividades de capacitación o son conducentes a grado académico.
- Una vez iniciada la actividad de capacitación, no se aceptará la postergación del curso, ni se hará devolución del dinero.
- La Dirección de Capacitación de la Universidad Bernardo O'Higgins se reserva el derecho de posponer la fecha de inicio o suspender la actividad, si no hay la cantidad de alumnos mínimos.
- En cada actividad de capacitación, el alumno recibirá un material de apoyo, con los contenidos tratados en clases y con el reglamento interno de las actividades de capacitación, reglamento del alumno y derechos y deberes de Sence.
- Al término de la actividad se entregará un certificado de aprobación a los alumnos que cumplan con una asistencia mínima de un 75% y un promedio de notas igual o superior a 4.0, en escala de 1.0 a 7.0., además se les entregará un Diploma otorgado por la Dirección de Capacitación de la Universidad.
- Si un alumno debidamente inscrito no cumple con estos requisitos, y por consiguiente pierde el derecho a financiamiento de SENCE, no cabrá derecho a devolución de los montos cancelados a la Universidad y el contratante deberá hacerse cargo del pago del 100% del valor del curso para ese alumno si no existe un acuerdo previo. Si un alumno debidamente inscrito en las actividades de capacitación es retirado por el contratante, no cabrá devolución alguna de los montos cancelados por ese alumno.
- Mediante ficha de inscripción interna de la Dirección de Capacitación, orden de compra de la empresa o del Organismo Técnico Intermedio de Capacitación (OTIC) correspondiente, el cliente acepta los términos y condiciones establecidos en este documento.
- La Dirección de Capacitación de la Universidad Bernardo O'Higgins, realiza cursos cerrados a empresas, de acuerdo a sus necesidades de capacitación.